

ПРИНЯТО

на педагогическом совете


МКОУ ДО «ТДТ»

Протокол № 3 от 28.08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ ДО «ТДТ»

№ 12/1 от 28.08 2023 года

_____  _____ Острова М. А.

**Образовательная
программа
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»,
г. Таруса Калужской области
на 2023-2024 г.г.**

1.	Наименование программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Таруса Калужской области
2.	Основание для разработки программы (нормативно – правовые документы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.22(№ 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196". 9. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250. 10. Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 11. Национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10. 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2016 № ВК-641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

		14.Устав МБОУ ДО «ТДДТ» 15.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 16.Локальные акты учреждения.
3.	Заказчик программы	Отдел образования и молодежной политики Администрации МР «Тарусский район», МБОУ ДО «ТДДТ»
4.	Разработчик программы	Администрация МБОУ ДО «ТДДТ»
5.	Цель программы	- Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; -Повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.
6.	Основные задачи программы	-увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); -расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; -обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования; -формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности; -укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления; -формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека; -внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей; -усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.
7.	Сроки реализации программы	2023 – 2024 учебный год
8.	Исполнители программы	Педагогический коллектив
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли охвата не менее 76 % детей в возрасте от 4 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами; • обеспечение возможности выбора детьми

		<p>дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий и сформированность компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга; • информирование семей с детьми предоставлен доступ о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий; • формирование эффективных механизмов - общественного управления дополнительным образованием детей; • реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми; • обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования; • разработка эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров; • создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
10.	Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением образовательной программы осуществляет администрация МБОУ ДО «ТДДТ», представители родительской общественности в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством.
11.	Возможности внесения корректив в образовательную программу	Изменение части учебного плана, формируемой ОУ с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального заказа.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ ДО «ТДДТ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196".
9. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250.
10. Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2016 № ВК-641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
14. Устав МБОУ ДО «ТДДТ»
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
16. Локальные акты учреждения.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, позволяет создавать условия для оптимального развития личности и

наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Данное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная программа – локальный акт, регламентирующий процесс реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **Обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей.
- **Родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями.
- **Педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Образовательная – реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Методическая – оказание методического сопровождения массовых мероприятий с обучающимися и педагогами района. Обобщение, систематизацию и распространение передового, инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования района. Организацию деятельности профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования. Реализацию образовательных и проектов сетевого взаимодействия по развитию творческого потенциала обучающихся и педагогических кадров.

Воспитательная – создание условий для развития личности обучающихся на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;

Здоровьесберегающая – содействие в приобретении знаний, умений, навыков необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Профориентационная – педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;

Организационно-массовая – организация и проведение муниципальных массовых мероприятий с обучающимися и педагогическими работниками района. Организация

каникулярного отдыха детей и подростков (тематические профильные смены, лагеря дневного пребывания).

Цели и задачи

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования детей.

Цель: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

3. увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
4. расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
5. обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
6. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
7. укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
8. формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
9. внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
10. цифровая трансформация дополнительного образования детей; развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
11. усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Срок реализации программы: 2023-2024 год

Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Современное дополнительное образование детей:

- это образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- это инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности,
- это формирование общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- это социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено прежде всего на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
- укрепление здоровья.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

1. образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний, берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
6. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
7. интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения и других ОУ;
8. компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

9. социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
10. самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Содержание дополнительного образования

В Учреждении реализуются 3 направленности: техническая, художественная и социально-гуманитарная.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- содействие социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Содержание образовательных программ ориентировано на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие « универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов и т.д.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях, развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта);
- современные образовательные технологии, которые отражены:
 - в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используются при повторении, закреплении);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповая, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Практическое занятие
- Семинар
- Занятие - взаимообучение
- Путешествие
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Типы учебных занятий:

- Изучение нового материала
- Применение и совершенствование знаний
- Формирование умений
- Обобщение и систематизация знаний, умений
- Контроль и коррекция знаний
- Комбинированные занятия

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

МБОУ ДО «ТДДТ» организует работу с учащимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель проводятся занятия в объединениях, которые регламентируются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором.

Образовательный процесс с основным составом объединений ТДДТ начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Обучение осуществляется в две смены.

В каникулярное время занятия в детских объединениях проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

В период осенних, весенних школьных каникул занятия проводятся по расписанию в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение форм и режима занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа творческих групп, конкурсы, викторины и др. В каникулярное время учреждение может открывать лагеря с дневным пребыванием детей, профильные лагеря, пленэры, и др.

Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме проведения творческих мастерских, досуговых мероприятий, профильных и оздоровительных лагерей и т.п.

Расписание занятий учебных групп формируется на основании комплектования штатного расписания, режима работы и включает в себя указание: места занятий (помещение), названия учебной группы, Ф.И.О. педагога, возраста обучающихся (класс), года обучения, количества часов в неделю, времени проведения занятий (с перечислением дней недели).

Расписание занятий на учебный год составляется администрацией ТДДТ на основании предложений педагогических работников с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствующего их возрастным особенностям, установленными нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», организационно-техническими возможностями ТДДТ.

Занятия для детей дошкольного (4-6 лет) возраста проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут. Обучение детей школьного возраста – 2 занятия (по 30-45 минут) в неделю по 2 часа с перерывом по 10 минут в соответствии с расписанием. Занятия проводятся с обязательной игровой динамической паузой. В зависимости от особенностей объединения занятия могут проходить без перерывов.

Индивидуальные занятия определяются направлением деятельности объединения и проводятся из расчёта 1 час в неделю на одного ребёнка. Количество индивидуальных занятий может быть увеличено для работы с детьми, проявившими особые способности.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях (предпочтительное совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля), менять их.

С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа с возможностью обучения на дому (при наличии медицинского заключения) из расчета 2 - 3 часа в неделю на ребенка по одному направлению.

Количество учебного времени в неделю составляет от 1 до 12 академических часов в зависимости от года обучения и количества часов, предусмотренных для освоения программы.

Максимальная величина недельной нагрузки:

для первого года обучения не более 4 часов в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа,

для второго года обучения не более 6 часов – 2 раза в неделю по 3 часа, 3 раза в неделю по 2 часа,

для третьего и последующих годов обучения не более 12 часов в неделю – 4 раза по 3 часа.

Количество обучающихся в детских объединениях: первого года обучения – 12-15 человек. Численный состав детских объединений, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно планам работы не реже 2 раз в год.

В МБОУ ДО «ТДДТ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Учебный план на 2023-2024 учебный год и его обоснование

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Техническая направленность
2. Художественная направленность
3. Социально-гуманитарная направленность

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Устава МБОУ ДО «ТДДТ»;
- лицензии;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие

нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Эта цель реализуется в МБОУ ДО «ТДДТ» на основе введения в образовательный процесс учебных программ, имеющих художественную, техническую, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности.

Полноценное развитие дополнительного образования детей в МБОУ ДО «ТДДТ» предполагает решение следующих задач:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися разных возрастных категорий;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

В 2023 – 2024 учебном году в учреждении работает 12 объединений, укомплектовано 41 учебных групп, охват обучающихся по группам - 643 человек на 01.10.2023

Комплектование объединений проводилось в соответствии с требованиями Устава МБОУ ДО «ТДДТ».

Объединения укомплектованы обучающимися в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет.

Занятия проводятся как в самом Учреждении, так на базе:

- МБОУ «СОШ № 1 им. Героя России М. Г. Ефремова» (Таруса, ул. Ленина ,д.74);

Режим работы ТДДТ – двухсменный, с шестидневной учебной неделей.

В учебном процессе используются дополнительные образовательные общеразвивающие программы, разработанные педагогами и утверждённые педагогическим советом.

Художественное направление дополнительного образования способствует выявлению и развитию способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомству с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирует и развивает предметные и метапредметные компетенции (ценностно-смысловые, мировоззренческие, коммуникативные, информационные и компетенции личностного развития). В процессе творческих занятий тренируются воображение, навык слаженной работы, активизируются мыслительный, эмоциональный, социальный – психологический настрой учащихся.

Техническая направленность. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Конструирование и моделирование - это первые шаги детей в самостоятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов, это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний, умений и развития художественного вкуса.

Целью **социально-гуманитарного направления** является формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Это и психолого – педагогическая подготовка детей 5,5-7 лет к школе, создание комфортных условий для их дальнейшей адаптации к школьной жизни. Корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитания и развития лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков.

Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей совместной деятельности в различных формах: спектакли, литературные вечера, выставки, соревнования, турниры и др. Детские объединения принимают активное участие в районных, областных, региональных и международных конкурсах.

Программно – методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

Дом детского творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования, реализующим общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической.

В настоящее время Дом детского творчества реализует 18 дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая. В качестве методического сопровождения ко всем программам сформированы образовательно-методические комплексы, включающие в себя: информационное обеспечение (учебные пособия, наглядные пособия, справочные материалы), контрольно-измерительные и диагностические материалы.

Приоритетные принципы организации образовательного процесса в ТДДТ:

1. Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.
2. Внедрение современных образовательных технологий.
3. Применение электронных образовательных ресурсов для обеспечения качества образования.
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Одной из главных задач ДДТ является обеспечение качества образования. Образовательная программа учреждения направлена на улучшение качества содержания дополнительного образования детей через использование современных технологий, творческого потенциала педагогов, дифференцированного подхода к обучающимся, введение предметов вариативной части различных образовательных областей дополнительного образования.

Педагогами Дома детского творчества применяются современные педагогические **методы и технологии:**

- технология *интегрированного* обучения (проявляется в расширении и углублении связей между различными учебными курсами и программами, объединение их в единый процесс);
- технология *интерактивного* обучения (обеспечивает активное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения);

- технология *развивающего* обучения (учебный процесс сориентирован на потенциальные возможности ребенка и их реализацию, обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности);
- технология *дифференцированного* обучения (создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка);
- технология *лично-ориентированного* обучения (ориентация на личность ребенка – как субъект обучения, с его мотивами, целями, психологическими особенностями);
- технологии проблемного характера;
- *игровые* технологии с использованием игровых ситуаций и ситуативных задач;
- технологии *проектной и исследовательской деятельности*;
- *информационно-коммуникационные* технологии;
- *обучение в сотрудничестве*;
- технология *создания ситуации успеха*;
- *здоровьесберегающие* технологии.

Общим признаком дополнительных общеобразовательных программ в Доме детского творчества является их направленность на приобщение детей к какой-либо отрасли культуры, развитие социального опыта подрастающего поколения. Они ориентированы, прежде всего, на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка к жизни в современном обществе, формирование личности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми, создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательных программы, которые разрабатываются и утверждаются учреждением.

Педагогический коллектив предлагает воспитанникам свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. В 2023-2024 учебном году реализуется следующие дополнительные общеобразовательные программы по четырём направлениям:

- Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности
- Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности
- Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности:

Название объединения	Название программы	Тип программы по степени авторского вклада	Уровень освоения программы	Вид программы по способу организации содержания	Срок реализации	Возраст обучающихся	ФИО руководителя
Коробка с карандашами	Здравствуй мир	Модифицированная	стартовая		16 часов	4-6 лет	Соболева Анна Викторовна

Коробка с карандашами	Юный художник	Модифицированная	стартовый		7 месяцев	4-6 лет	Соболева Анна Викторовна
Коробка с карандашами	Смотреть и видеть	модифицированная	стартовый		2 года	6 - 12 лет	Соболева Анна Викторовна
Корзинка умений	Корзинка умений	модифицированная	стартовый		1 год	6 - 12 лет	Соболева Анна Викторовна
Музыкальная шкатулка	Азбука вокала	Модифицированная	базовый		3 года	5-16 лет	Артемова Светлана Алексеевна
Музыкальная шкатулка	Шумовой оркестр	Модифицированная	стартовая		16 часов	5-7 лет	Артемова Светлана Алексеевна
Поющая гитара	Поющая гитара	Модифицированная	базовый		1 года	10-17 лет	Иванов Виктор Анатольевич
Хореографическое объединение «Радуга»	Народный танец	Модифицированная	стартовый		16 часов	4-17 лет	Тимофеенко Светлана Геннадьевна
Хореографическое объединение «Радуга»	Народный танец	Модифицированная	базовый		1 лет	4-17 лет	Тимофеенко Светлана Геннадьевна
Театральная студия «ДОМ»	Театральная студия «ДОМ»	Модифицированная	базовый		1 год	6-13 лет	Стародубцева Ангелина Александровна
Студия «Основы бальных танцев»	Основы бального танца	Модифицированная	Стартовая		1 год	6-9 лет	Стародубцева Лидия Евгеньевна

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности:

Название объединения	Название программы	Тип программы по степени авторского вклада	Уровень освоения программы	Вид программы по способу организации содержания	Срок реализации	Возраст обучающегося	ФИО руководителя
Робототехника	Робототехника	Модифицированная	стартовый		1 года	9-17 лет	Кашкаров Иван Андреевич

Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности:

Название объединения	Название программы	Тип программы по степени авторского вклада	Уровень освоения программы	Вид программы по способу организации содержания	Срок реализации	Возраст обучающихся	ФИО руководителя
Объединение интеллектуально-творческого развития «Обруч»	Моя малая Родина	Модифицированная	стартовый		16 часов	5-7 лет	Никитина Любовь Анатольевна
Объединение интеллектуально-творческого развития «Обруч»	Всезнайка	Модифицированная	стартовый	комплексная	1 год	5-7 лет	Никитина Любовь Анатольевна
Веселый язычок (логопедическая помощь)	Говоруша	Модифицированная	стартовый	модульная	1 года	4-10 лет	Серегина Надежда Ивановна
ЮИД	Юные инспектора дорожного движения	Модифицированная	стартовая		1 года	7-11 лет	Стародубцева Ангелина Александровна
Английский для начинающих	Английский для начинающих	Модифицированная	стартовая		1 год	5-8 лет	Федотова Юлия Сергеевна
Английский для дошкольников	Английский для дошкольников	Модифицированная	стартовая		1 год	5-6 лет	Федотова Юлия Сергеевна

Дополнительная общеобразовательная программа является основным нормативным документом, определяющими комплекс основных характеристик образования (цели, объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в творческих объединениях ТДДТ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- организацию свободного времени;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе профессиональную ориентацию
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Главными принципами организации детских образовательных объединений являются те, которые определяют и гарантируют ребёнку право свободы выбора:

- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- занятия в объединениях могут проводиться по программе одной тематической образовательной направленности или комплексным программам;
- расписание занятий объединения составляется с учётом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности (от простого к сложному) с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Результаты обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам

Результативность образовательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ творческих объединений определяется в ходе педагогической диагностики, текущего контроля освоения программного материала, мониторинга достижений учащихся, а также их участия в различных мероприятиях разного уровня.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения мониторинга. Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании «Положения об аттестации обучающихся», критериев и показателей освоения программ. Положение распространяется на всех учащихся творческих объединений учреждения. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Цель мониторинга - сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Этапы диагностики образовательных результатов:

- **Входящий** - начальный этап диагностики – определение уровня мотива цели, подготовленности и развития детей в начале цикла обучения. Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста учащихся.

- Промежуточный этап – определение уровня усвоения детьми учебного материала, оценка динамики развития и выявление затруднений обучающихся на данном этапе. Проведение диагностики позволяет сделать необходимую коррекцию образовательной программы.

- Итоговый этап диагностики – определение степени достижения результативности обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Результативность обучения определяется по трем уровням:

1 уровень - **высокий** (высокий образовательный результат, полное усвоение содержания образовательной программы, обучающийся имеет творческие достижения на уровне района, области, России, Международном уровне);

2 уровень - **средний** (базовый, т.е. полное усвоение программы, но при выполнении заданий обучающийся допускает незначительные ошибки);

3 уровень - **низкий** (обучающийся не полностью усвоил программный материал, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Основными формами подведения результатов освоения программы являются зачеты, защита рефератов, творческих проектов, контрольные занятия, тестирование, практическая работа, презентация, конкурс, игра-путешествие, отчетные выставки, концерты, конкурсы, семинары, конференции и др.

Воспитательная работа

Учебный процесс в Доме детского творчества неразрывно связан с воспитательным процессом. В ТДДТ созданы все условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, педагогов, общественных организаций и всех тех, кто заинтересован в развитии личности подрастающего поколения.

Организация воспитательного процесса направлена на:

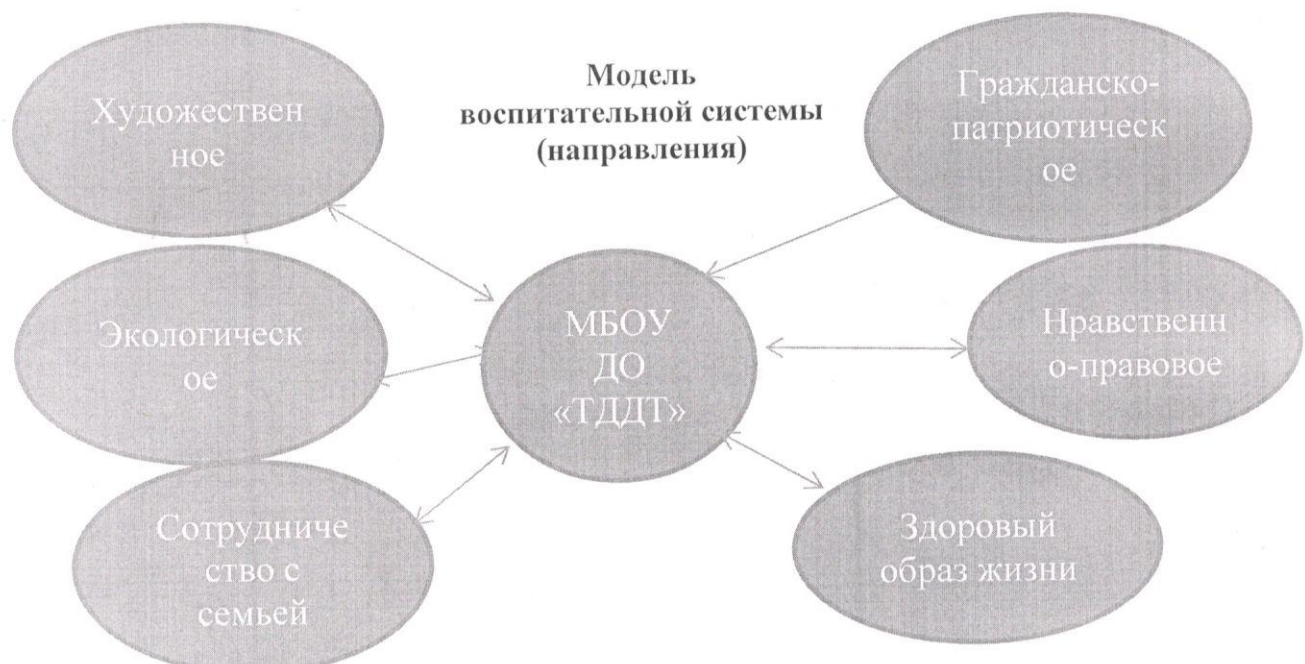
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;
- совершенствование системы работы педагогов;
- усиление воспитательного потенциала занятий;
- формирование личности в содружестве с семьей и обществом;
- создание атмосферы сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.

Цель воспитательной деятельности: создание оптимальной воспитательной системы для полноценного развития ребенка.

Создание целостной среды становления и развития личности обучающегося, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

- Создание единого воспитательного пространства на основе интеграции программ дополнительного образования детей;
- Организация способов эффективного взаимодействия системы дополнительного образования детей с внешними социальными институтами в процессе реализации подходов к обновлению воспитательной системы;
- Развитие механизмов формирования культуры досуга и свободного времени детей и подростков.



Художественное направление	
<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих способностей учащихся; • выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; • Приобщение к ведущим ценностям своего Отечества. 	<p style="text-align: center;">Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по изучению культуры и истории, как своего народа, так и других стран; • Организация и проведение: авторских концертов, народных праздников и гуляний, фестивалей песен и искусств, концертов, выставок, спектаклей, праздников, конкурсов, дней открытых дверей.
Гражданско-патриотическое	
<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства патриотизма; • Формирование уважительного 	<p style="text-align: center;">Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по изучению истории, традиций, культуры своего

<p>отношения к государственной символике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к социальным институтам (армии, органам правопорядка ...) • Воспитание отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов; 	<p>народа, своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация, проведение и участие: в концертах, смотрах, конкурсах, фестивалях выставках патриотической направленности; • Встречи с интересными людьми.
Экологическое	
<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание экологической культуры; • Осуществление системы экологического образования и воспитания; • Организация практической деятельности по охране природы. 	<p>Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация, проведение и участие в конкурсах, фестивалях, выставках экологической направленности; • Проведение экологических акций, экскурсий, викторин, праздников; • Трудовые десанты.
Нравственно-правовое	
<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • Воспитание социально активного и законопослушного гражданина 	<p>Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа органов родительского и детского самоуправления; • Акции, фестивали, выставки; • Деятельность детских объединений и организаций.
Сотрудничество с семьей	
<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение образовательных потребностей родителей; • участие родителей в образовательной и досуговой деятельности; • психолого–педагогическое просвещение родителей, обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, • развитие воспитательного потенциала коллектива родителей и педагогов дополнительного образования в рамках воспитательного пространство ТДДТ 	<p>Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • дни открытых дверей; • праздничные концерты, вечера как сотворчество детей, родителей и педагогов; • индивидуальные консультации, беседы; • семейные клубы.
Здоровый образ жизни	
<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности у детей в здоровом образе жизни; • формирование негативного отношения к вредным привычкам. 	<p>Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (по запросу); • Акции, фестивали, выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность детских объединений и организаций по пропаганде здорового образа жизни.
--	--

Календарь мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	ответственные
1	Декада дополнительного образования День открытых дверей	сентябрь	Методисты, педагоги
2	Квест по энергосбережению «Вместе ярче»	Сентябрь	Методисты, педагоги
	День пожилого человека	Октябрь	Методисты, педагоги
3	День учителя	октябрь	Методисты, педагоги
5	День Отца	октябрь	Методисты
6	День народного единства	ноябрь	педагоги
7	День матери	ноябрь	педагоги
9	Новогодние представления для социально незащищенных детей	декабрь-январь	педагоги
10	Мероприятия на каникулах «Новогодний калейдоскоп»	январь	педагоги
11	Районная акция «Папа, мама, я – дружная семья»	апрель	педагоги
13	Масленичные гулянья	март	педагоги
14	День защиты детей	июнь	педагоги
15	Районный фестиваль «Петухи и гуси в городе Тарусе»	июнь	Методисты, педагоги
16	Районное мероприятие «Выпускник 2024»	июнь	Методисты, педагоги
17	Мероприятия в рамках проведения Дня семьи	май	педагоги
18	Летний оздоровительный лагерь	июнь-июль	Методисты, педагоги
19	Районные этапы мероприятий, проводимые согласно Областного календаря массовых мероприятий	В течение года	Методисты, педагоги
	Всероссийские, региональные, международные конкурсы по выбору, согласно положений конкурсов	В течение года	Методисты, педагоги

Примерный Календарь мероприятий по молодёжной политике

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	День единых действий	сентябрь-май	методисты
	Областной фестиваль «Исходная точка»	октябрь	Методисты

2	Областной конкурс органов ученического самоуправления «Школьная республика»	октябрь – декабрь	методисты
3	Областной конкурс «Подросток и закон»	сентябрь – декабрь	методисты
4	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	сентябрь-май	методисты
5	Муниципальный этап Областного конкурса «Безопасное колесо»	октябрь	методисты
6	Областной конкурс «Безопасное колесо»	октябрь - ноябрь	методисты
7	Областной форум ученического самоуправления	октябрь	методисты
8	областной конкурс районных педагогических отрядов лагерей актива и лагерей с дневным пребыванием детей «Зажигающие звезды»	октябрь - ноябрь	методисты
9	Областные лагерные сборы актива школьников «Ровесник»	ноябрь, январь, март,	методисты
10	Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток»	Январь - март	методисты
11	Областная акция «Мы – граждане России» по вручению паспортов молодым гражданам РФ	декабрь-июнь	методисты
12	Областной конкурс «Старшеклассник года»	декабрь-февраль	методисты
13	Областная акция «Диалог на равных»	декабрь-февраль	методисты
14	Добровольческий Форум « Формула добра»	декабрь	методисты
15	Региональный этап проекта «Пространство развития	Январь - май	методисты
16	Областной конкурс лидеров детских общественных объединений «Я – ЛИДЕР»	январь-май	методисты
17	Областной турнир по дебатам среди школьников «На высоте»	февраль-апрель	методисты
18	Областная акция «Настоящий герой»	февраль-апрель	методисты
19	Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	апрель-май	методисты
20	Областная акция «Единый день выборов в органы ученического самоуправления»	сентябрь-май	методисты
21	Муниципальный форум Добровольчества	апрель	методисты

22	Муниципальные патриотические акции	октябрь-ноябрь	методисты
23	Ежемесячные семинары - совещания лидеров молодежных общественных объединений и методистов по работе с детскими и молодёжными общественными объединениями муниципальных районов (городских округов) Калужской области.	сентябрь-май	методисты

Формы воспитательной работы самые разные – это игры, праздники, семейные вечера, тематические гостиные, мастер – классы и многое другое. Педагоги Дома детского творчества активно используют современные педагогические технологии в своей воспитательной работе.

Работа с родителями учащихся ведется по следующим направлениям:

- **Информационно-аналитическое направление.** С целью изучения семьи и установления контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей родителей.

- **Просветительско-профилактическое направление** – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, психолого–педагогическое просвещение родителей.

- **Досуговое направление.** Совместные мероприятия детей, родителей и педагогов.

ТДДТ является организатором районных массовых мероприятий со школьниками Тарусского района в соответствии с календарем районных массовых мероприятий.

С целью развития социальной активности и осуществления познавательного досуга, как для обучающихся учреждения, так и детей района, проводят различные мероприятия, в ходе которых используются коллективные и индивидуальные формы работы с учётом возможностей каждого ребенка, развитие коммуникативных качеств, умения общаться в разных возрастных группах. Для вовлечения их в организацию досуговых мероприятий используются игровые технологии, а метод проектов.

Программно – методическое обеспечение

Методическая деятельность МБОУ ДО «ТДДТ» - это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге - на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Основная цель методической деятельности – повышение эффективности и качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогических работников ДДТ.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям деятельности дополнительного образования (т.е. продолжение изучения и распространения нормативно-правовой и учебно-методической документации);
- оказание методической помощи педагогам в совершенствовании методики проведения различных видов занятий;
- совершенствование учебно-методического комплекса оснащения образовательного процесса;
- формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- организация взаимопосещений занятий с последующим самоанализом и анализом результатов;

- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов.

Основными направлениями методической работы являются:

- информационно - аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- обновление программно - методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- изучение, обобщение и трансляция педагогического опыта
- инновационная деятельность в учреждении.

Основные направления и формы методической деятельности

№	Направления	Формы
1.	Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников	Информационные семинары, семинары-практикумы. Методологические и научно-методические семинары по вопросам инновационной деятельности. Курсы повышения квалификации. Работа над единой методической темой учреждения. Самообразование.
2.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	Разработка и совершенствование образовательных и воспитательных программ. Мониторинг образовательного процесса.
3.	Изучение, обобщение и трансляция педагогического опыта	Работа методических объединений. Методическая выставка. Открытые занятия. Мастер-классы. Семинары-совещания. Педагогические мастерские. Научно-методические практикумы. Научно-практические конференции. Конкурсы профессионального мастерства.
4.	Информационно - аналитическое обеспечение образовательного процесса	Формирование информационного банка данных. Разработка методических материалов в помощь педагогам. Издательская деятельность.
5.	Осуществление инновационной деятельности	Работа творческих групп. Разработка и внедрение авторских образовательных программ и технологий.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ осуществляет специально методическая служба через реализацию различных функций:

Диагностическая – включает в себя диагностику потребностей социума, всех субъектов образовательного процесса ДДТ (опросы, тестирование, педагогические наблюдения и т.д.);

Моделирующая – моделирование содержания и форм повышения профессионального мастерства (дифференцированный подход) педагогов, разработка и реализация инновационных проектов и программ, проектирование воспитательной системы, расширение спектра образовательных программ;

Организационно-педагогическая – различные виды методической учебы;

обобщение и распространение опыта лучших педагогов (издательская деятельность, конкурсы, открытые занятия, мастер-классы); мониторинг образовательной деятельности, аналитическая деятельность, аттестация;

Коррекционная – корректировка диагностик, моделей программ, содержания и форм организационно-педагогической деятельности, экспертная оценка деятельности структурных подразделений и педагогов ТДДТ.

Основными структурными компонентами методической службы являются: методический совет, методическое объединение, творческие группы.

Инновационная деятельность

Основой стратегии развития МБОУ ДО «ТДДТ» является инновационная деятельность, которая заключается в самостоятельном поиске оптимальных путей решения задач, стоящих перед современным образованием.

Целью инновационной деятельности является повышение качества учебно - воспитательного процесса с применением современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности. К ним относятся социальное проектирование, волонтерство и т.д.

Социальное проектирование как инновационная деятельность успешно вошла в практику работы ТДДТ. На педагогических советах происходит ознакомление с современными образовательными моделями, а так же организуется работа творческих мастерских по использованию этих моделей в работе педагогов дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение

Дом детского творчества, общей площадью 844,9 м, располагается ЦКР в двухэтажном здании. Материально-техническая база учреждения достаточна для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям.

- Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, необходимым оборудованием для проведения практических и теоретических занятий, методическим и дидактическим материалами, наглядными пособиями в зависимости от реализуемой образовательной программы.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

- С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса используется демонстрационное оборудование – мультимедийный проектор, экран настенный и передвижной, телевизор, компьютерное оборудование с современным программным обеспечением;

- Для проведения досугово-массовых мероприятий учреждения, используется: аппаратура звукоусиления, синтезатор, фотоаппарат, видеоаппаратура, фортепиано, радиомикрофоны и др;

- Средства технической поддержки – 9 компьютеров, 1 ноутбук, 1 принтер, 4 МФУ.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, официальный сайт.

В целях создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса учебные кабинеты и рекреации Дома детского творчества эстетически оформлены и постоянно обновляются.

Наряду с собственной материальной базой, Дом детского творчества на договорных условиях использует материальную базу общеобразовательных учреждений района, что

позволяет реализовывать образовательную программу учреждения в полной мере и развивать взаимодействие общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства.

Финансирование учреждения осуществляется за счёт бюджета муниципального образования Муниципальный район «Тарусский район».

Оценка эффективности реализации образовательной программы

Результативность работы по дополнительной образовательной программе отслеживается в соответствии с программой мониторинга, разработанной в МБОУ ДО «ТДДТ» и в соответствии с критериями и показателями реализации образовательной программы.

Оценка результативности учебно-воспитательного процесса осуществляется посредством мониторинга. С этой целью в Доме детского творчества разработано и утверждено положение о мониторинге качества образования. Положение регламентирует деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- выявлять проблемы в системе образования и факторы, вызывающие их, определять пути преодоления, предупреждать негативные явления;
- определять социальный заказ на дополнительные образовательные услуги, соотносить его возможности с возможностями ресурсного обеспечения;

Мониторинг, представляющий собой сбор, обобщение, анализ информации о состоянии качества образования в МБОУ ДО «ТДДТ» и основных показателях ее функционирования.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Методической службой разработана схема педагогического мониторинга. Для осуществления мониторинга применяются различные методы и технологии: наблюдение; метод тестовых ситуаций; опросные методы; анкеты и др.

Объектами мониторинга МБОУ ДО «ТДДТ» являются:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;
- социум;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

Параметры мониторинга	Критерии	Объект мониторинга	Методы исследования	Ответственные
1. Динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся, родителей или членов семей	степень удовлетворенности предоставленным спектром образовательных	ребенок, родители или члены семьи	анкетирование, устный опрос	Методист, педагоги дополнительного образования

	х услуг			
	отношение к занятиям, к виду деятельности	ребенок, родители или члены семьи	устный опрос, анкетирование, экспертные оценки, педагогические наблюдения, тесты Элерса, цветовой тест отношений	педагоги дополнительного образования
	степень комфортности образовательной среды МБОУ ДО «ТДДТ»	ребенок, родители или члены семьи	наблюдение, различные виды опроса, экспертные оценки	педагоги
	степень удовлетворенности санитарно-гигиеническими условиями, материально-технической оснащенностью учреждения, условиями безопасности, охраной здоровья обучающихся	ребенок, родители или члены семьи	анкетирование, опрос	педагоги
	степень удовлетворенности профессионализмом педагогов	ребенок, родители или члены семьи	анкетирование, экспертные оценки, наблюдение	методисты
	степень удовлетворенности образовательными результатами	ребенок, родители или члены семьи	анкетирование, наблюдение	методисты, педагоги дополнительного образования
2. Динамика спроса детей и родителей на образовательные услуги	интерес к направлениям деятельности, разнообразие и системность комплекса	детские объединения, ребенок, родители или члены	опрос, анкетирование, статистический учет	педагоги дополнительного образования

	образовательных услуг	семьи		
	количество обучающихся по определенным направлениям деятельности	детские объединения	статистический учет	методисты
3. Качество дополнительных общеобразовательных программ	разноуровневность дополнительных общеобразовательных программ	образовательные программы	экспертиза образовательных программ	методисты, независимые эксперты
	развивающий и воспитательный потенциал образовательных программ	образовательные программы	экспертиза образовательных программ	методисты, независимые эксперты
	преимущество содержания и образовательных технологий на различных уровнях дополнительных общеобразовательных программ в рамках каждой направленности	образовательные программы	экспертиза образовательных программ	методисты
4. Сформированность коллектива детского творческого объединения	система социально значимых традиций детского коллектива	детские объединения	летопись, наблюдение, портфолио коллектива	педагоги дополнительного образования
	социально-психологический климат в коллективе, межличностные отношения	учебная группа	посещение занятий, педагогическое наблюдение, опросник Д.Б. Парыгина	методисты
	уровень сформированности нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к	ребенок	наблюдение, анкетирование, проективные методики, самонаблюдение ребенка	педагог дополнительного образования

	себе и к окружающему миру			
	уровень развития организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль)	ребенок	наблюдение, анкетирование, экспертные оценки, самооценка ребенка	педагог дополнительного образования
	общая продолжительность образования детей в учреждении	творческий коллектив	аттестация обучающихся	педагоги дополнительного образования
	количество обучающихся, полностью освоивших цикл обучения по дополнительной общеобразовательной программе	творческий коллектив	статистический учет	педагоги дополнительного образования, методисты
5. Стабильность состава детей в творческих объединениях	сохранность контингента обучающихся	учебная группа	статистический учет	педагог дополнительного образования
	состав обучающихся по возрасту, полу	учебная группа	статистический учет	педагог дополнительного образования
	общая продолжительность образования детей в учреждении	творческий коллектив	аттестация обучающихся	педагог дополнительного образования

	количество обучающихся, полностью освоивших цикл обучения по дополнительной общеобразовательной программе	творческий коллектив	статистический учет	педагоги дополнительного образования, методисты
6. Социальная адаптация обучающихся	уровень сформированности толерантного поведения воспитанника	ребенок	наблюдение, экспертные оценки	педагог дополнительного образования
	уровень развития коммуникативных способностей	ребенок	посещение занятий, наблюдение, экспертные оценки, опросы, психологическое анкетирование, самооценка ребенка	педагог дополнительного образования
	уровень проявления конструктивной активности в социальном поведении	ребенок	педагогическое наблюдение, проведение творческих массовых мероприятий, профильных смен, экспедиций и их результаты, экспертные оценки, наблюдение, опрос, проективные методики	педагог дополнительного образования
	количество выпускников, продолживших обучение по профилю	выпускники	опрос выпускников	педагог дополнительного образования

	соответствие теоретических знаний ребенка требованиям дополнительной общеобразовательной программы	ребенок	наблюдение, экспертные оценки, тестирование, опрос, викторины, самоконтроль обучающихся	педагог дополнительного образования, методисты
	осмысленность и свобода владения специальной терминологии	ребенок	предметные собеседования, самооценка ребенка	педагог дополнительного образования
	соответствие уровня развития практических умений и навыков требованиям дополнительной общеобразовательной программы	ребенок	аттестация обучающихся (промежуточная и итоговая), зачетные и открытые занятия, просмотры детских творческих работ, концерты, конкурсы и выставки, творческие отчеты, соревнования	педагог дополнительного образования, методисты
7. Интеллектуальные, специальные способности и умения	уровень развития интеллектуальных, специальных способностей, умений	ребенок	посещение занятий, педагогическое наблюдение, экспертные оценки, анализ исследовательских, проектных работ	педагоги дополнительного образования
	уровень самостоятельности познавательной	ребенок	посещение занятий, педагогическое	педагоги дополнительного образования

	и творческой деятельности		наблюдение, экспертные оценки, анализ исследовательских, проектных работ, собеседование, экспертные оценки, самооценка ребенка	ия
--	---------------------------	--	--	----

Объект мониторинга – обучающиеся

- *Количественные показатели:* анализ количества обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, распределение обучающихся по направлениям деятельности, количество учебных групп.
- *Качественные показатели:* результаты учебно-воспитательной деятельности (текущая и итоговая успеваемость обучающихся, результаты участия в творческих конкурсах); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей; изучение динамики развития учащихся (уровень обученности и воспитанности, личностное развитие, творческие достижения).

Объект мониторинга – педагоги

- *Количественные показатели:* количественный анализ педагогических кадров по стажу, по уровню образования, по возрасту, по наличию квалификационной категории. Повышение квалификации, награды и т.д.
- *Качественные показатели:* результаты участия в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями; организация воспитательной работы в детском объединении; полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы; наличие авторской образовательной программы, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых занятий и массовых мероприятий; достижения, участие в семинарах, профессиональных объединениях, взаимопосещение занятий, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями и т.д.

Объект мониторинга – родители

- *Количественные показатели:* количество малообеспеченных и многодетных семей, уровень образования и т.д.
- *Качественные показатели:* диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом (анкетирование) и т.д.

Объект мониторинга – социум

- *Количественные показатели:* сотрудничество педагогов дополнительного образования с образовательными, общественными и др. организациями города, района (количество мероприятий, формы проведения мероприятий, количество детей, посетивших мероприятие, возрастной состав);

- *Качественные показатели:* проведение педагогами-организаторами мероприятий для образовательных организаций города, района (количество мероприятий, формы проведения мероприятий, количество детей, посетивших мероприятие, возрастной состав).

Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса

- *Количественные показатели:* наличие образовательных программ (количество), их классификация по виду, направлениям деятельности, форме организации образовательного процесса, уровню усвоения и т.д.
- *Качественные показатели:* программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение образовательных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

На основании проводимых диагностических исследований в ТДДТ можно сделать вывод: реализация педагогического мониторинга создает условия для осуществления индивидуального подхода к ребенку, позволяет педагогу и администрации проводить анализ образовательной системы, тем самым способствовать улучшению качества образования.

Результативность и эффективность основных направлений деятельности ТДДТ оценивается по следующим критериям и индикаторам:

Критерий 1. Доступность качественного образования:

- доступность информации о реализуемых программах дополнительного образования;
- увеличение доли образовательных программ;
- рост численности детей, охваченных дополнительным образованием;
- сохранность контингента;
- рост численности участников интеллектуальных, творческих конкурсов детей;
- целенаправленная работа с одаренными детьми;
- изменения в содержании и технологиях образования по ступеням;
- сохранность психического и физического здоровья обучающихся;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- позитивная динамика образовательных результатов обучающихся.

Критерий 2. Повышение эффективности системы управления в ДДТ:

- соответствие нормативных и локальных документов современным требованиям;
- расширение партнёрских связей с семьёй и другими субъектами социума;
- участие ТДДТ в конкурсах разного уровня;
- увеличение привлеченных ресурсов в образовательный процесс ТДДТ.

Критерий 3. Профессиональное развитие педагогов:

- рост количества педагогов, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку;
- рост количества педагогов, представивших позитивный опыт в педагогическом сообществе;
- рост количества педагогов, участвующих в проектах, конкурсах, грантах разного уровня.

Критерий 4. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- образовательные программы, соответствующие сформированной цели, заявленному виду образовательного учреждения, современным нормативным требованиям;
- современные технологии, в том числе и информационно-коммуникативные, представленные в реализуемых образовательных программах;
- количество детей, участвующих в реализации образовательных и воспитательных программах ТДДТ.

Управление реализацией образовательной программы

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация - результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную, проектную практику;
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ ДО «ТДДТ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
- обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей

Приложениями к образовательной программе являются:

1. Годовой план на 2023-2024 учебный год
2. Учебный план с пояснительной запиской на 2023-2024 учебный год
3. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202362

Владелец Острова Марина Александровна

Действителен с 08.07.2023 по 07.07.2024