

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ТАРУСА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ ДО «ТДДТ»
Протокол №
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ ДО «ТДДТ»
от « 28 » августа 2023 г. № 12
Директор _____ Острова М.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРУША»

Возраст детей: 4 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Серегина Надежда Ивановна,
учитель логопед

Таруса, 2023г.

Пояснительная записка

Сегодня родители детей 4-6 лет уделяют большое внимание подготовке к школе. Тщательно выбирают школы, студии, частных репетиторов, которые с успехом справятся с этой задачей. Педагоги работают, стараются, но эта работа не всегда дает положительные результаты.

Причин этому несколько. Это прежде всего недостатки фонематического восприятия, которые могут быть изолированными или сочетаться с нарушениями звукопроизношения. При задержке в развитии лексико-грамматической стороны речи у ребенка возникают трудности в построении фразы или предложения. При бедности словарного запаса ребенок неправильно подбирает слова и нарушается смысл высказывания. Неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении, управлением и согласованием, приводит к аграмматизму. Много ошибок встречается и в употреблении предлогов, союзов и других служебных частей речи. В результате ученики, не чувствующие интонационной и смысловой законченности предложения, не могут правильно обозначить на письме границу предложения. Отсюда и ошибки: не ставят точку в конце предложения и не пишут заглавную букву в начале.

Актуальность программы заключается в оказании логопедической помощи детям, имеющим (средние, тяжелые) речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм нарушения речи.

Программа предназначена для детей от 4 до 10 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с ОНР (I-4 уровня развития).

Цель: предупреждение и коррекция речевых недостатков у обучающихся младшего, старшего дошкольного, младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- устранение речевых недостатков у детей младшего, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста с ФФНР, ОНР.
- раннее выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы младших, старших дошкольников.
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, письма;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Задачи коррекционного обучения:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференциации фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический), участвующие в акте речи, письма, чтения;
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;

- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь по заданным темам;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- развивать высшие психические функции;
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

Формы коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР

Учебный год в логопедическом объединении начинается с 01 сентября по 31 мая.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми, составления плана работы на учебный год.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

В конце мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Логопедическое воздействие осуществляется в следующих формах обучения: *фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие.*

Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25-35 минут для детей дошкольного возраста.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно в течение года;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Методы логопедической работы

В логопедической работе используются различные **методы: практические, наглядные и словесные.** Выбор и использование методов определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается оптимально удачным подбором соответствующей группы методов. Например, при устранении заикания в дошкольном возрасте эффективность логопедической работы достигается практическими и наглядными методами. В школьном возрасте преимущественно используются словесные методы, сочетающиеся с наглядными.

К **практическим методам** логопедического воздействия относятся: упражнения, игры и моделирование.

Упражнение - это многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств.

Упражнения подразделяются на *подражательно-исполнительские* (дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику); *конструктивные* (конструирование букв из элементов, реконструирование букв); *творческие*, предполагающие использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

В логопедической работе используются широко *речевые* упражнения (повторение слов с поставленным звуком и др.), *игровые* упражнения (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой.

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих *условий*:

- осознание ребенком цели упражнения;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении;
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение, особенно на заключительном этапе коррекции;
- дифференцированный подход к анализу и оценке выполнения.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

Наглядные методы - это формы усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, демонстрация диа- и кинофильмов, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны соответствовать следующим требованиям: быть хорошо видны всем детям; подбираться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; отвечать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью.

Пособия могут использоваться с различными целями: для коррекции нарушений сенсорной сферы; для развития фонематического восприятия; развития звукового анализа и синтеза; для закрепления правильного произношения звука; для развития лексико-грамматического строя речи; совершенствования связной речи.

Использование *словесных методов* определяется возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - это форма обучения, при которой словесное изложение носит описательный характер. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Используется также пересказ сказок, литературных произведений.

Беседа в зависимости от дидактических задач может быть предварительной и итоговой, обобщающей. Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- учитывать особенности мышления ребенка;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- необходимо активизировать мыслительную деятельность детей разнообразными приемами;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

В процессе логопедического воздействия используются также разнообразные словесные приемы: *пояснение, объяснение, педагогическая оценка.*

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения способствует повышению эффективности процесса коррекции, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я.Мухиной);
- технология коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастики: пальчиковая, для глаз, дыхательная, самомассаж, суд-жок терапия, коммуникативные игры и т.д.

Направление коррекционно-развивающей работы

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с ФФН,ОНР при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клуба, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- Самостоятельный пересказ рассказа.

Планирование логопедической работы с детьми с ФФН

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению различных нарушений речи у дошкольников, младших школьников.

Задачи:

- ✓ провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- ✓ составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- ✓ реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;
- ✓ вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации.

Содержание работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период	Основное содержание работы
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>).</p>

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

	<p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>
<p>II- III Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать</i></p>

- всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье - веселый - веселиться - веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му - ну, мушка - пушка, кол - укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

К концу обучения дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Учебно-тематический план для детей с ФФН

период	месяц	содержание работы
I	сентябрь	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звук и буква У. 2. Звук и буква А. <u>Просодическая сторона речи:</u> 1. Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением 2. Звуковая оболочка слова 3. Интонационные средства выразительности <u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u> 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки
	октябрь	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звук и буква И. 1. Звук и буква Э. 2. Звуки П, Пь. Буква П. 3. Звуки П-Т. <u>Просодическая сторона речи:</u> 1. Звуковая оболочка слова 2. Интонационные средства выразительности 3. Громкость слова, темп речи <u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u> 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь
	ноябрь	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звуки К, Кь. Буква К. 2. Звуки П-К-Т

		<p>3.Звуки Й, Ль</p> <p>4.Звуки Х, Хь. Буква Х</p> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонационные средства выразительности 2. Ритмический рисунок слова, фразы <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х, Хь
II	декабрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуки К-Х 2.Звуки С, Сь. Буква С 3.Звуки Н, Нь. Буква Н 4.Звуки З, Зь. Буква З <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные в положении после согласных 2. Анализ и синтез прямого открытого слога <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже 2. Образование относительных прилагательных 3. Употребление предлогов <p><u>Связная речь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложения по демонстрационной картинке 2. Распространение предложений
	январь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуки С-З 2.Звуки Б, Бь. Буква Б 3.Звуки П-Б 4.Звуки Л, Ль. Буква Л <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез прямого открытого слога <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однокоренные слова 2. Относительные прилагательные <p><u>Связная речь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу 2. Составление предложения по опорным словам
	февраль	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звук и буква Ш 2.Звуки Ш-С 3.Звук и буква Ж 4.Звуки Ж-З <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез прямого открытого слога <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные слова 2. Относительные прилагательные <p><u>Связная речь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворений 2. Пересказ

Ш	март	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звуки Ж-Ш 2. Звук и буква Ц 3. Звуки С-Ц 4. Звук и буква Й <u>Слоговая структура слова:</u> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов <u>Грамматический строй речи:</u> 3. Сложные слова 4. Относительные прилагательные <u>Связная речь:</u> 1. Диалог с логопедом и друг с другом 2. Пересказ
	апрель	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звук и буква Ч 2. Звуки Ч-ТЬ 3. Звук и буква Щ 4. Звуки Щ-СЬ <u>Слоговая структура слова:</u> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов <u>Грамматический строй речи:</u> 1. Сложные слова <u>Связная речь:</u> 1. Разучивание стихотворений 2. Диалог с логопедом и друг с другом
	май	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звуки Щ-ТЬ 2. Звуки Ш-Щ <u>Слоговая структура слова:</u> 3. Место звука в слове 4. Анализ и синтез односложных слов <u>Грамматический строй речи:</u> 1. Сложные слова <u>Связная речь:</u> 3. Разучивание стихотворений 4. Диалог с логопедом и друг с другом

К концу обучения дети должны уметь:

- знать и уметь анализировать артикуляцию звуков;
- дифференцировать понятия «звук – слог – слово»;
- уметь правильно определять и произносить гласные и согласные звуки;
- уметь выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова;
- выделять исследуемый звук среди слогов, слов;
- различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам:
а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры;
- называть картинки и определяет отличия в названиях;
- определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке;
- владеть навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделять его;
- проявлять интерес при открытии новых знаний о звуках;
- определять места заданного звука в словах (начало, середина, конец);
- раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

**План
индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению**

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, слухово развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). **Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). **Дифференциация звуков:**

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

6). **Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

Учебно-тематический план индивидуальных занятий для детей с ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. • Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматически правильной речи. • Звуковой анализ и синтез слогов и слов. • Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. • Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и]. • Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. • Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</i> • Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
II	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. • Преодоление затруднений в произношении

		трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).
	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. • Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. • Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [ш] - [ж] - [ж] (без проговаривания). • Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. • Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
III	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. • Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. • Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].
	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. • Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

К концу обучения дети научатся:

- дифференцировать понятия «слово», «предложение»;
- иметь представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета
- и практически использовать их в речи;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- владеть основными способами словообразования и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- уметь согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;
- проявлять интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
- владеть навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- уметь строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР 1-4 уровень

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства при которых у детей нарушена формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и

четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание логопедической работы для детей 1 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда, откуда, с кем. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. <i>Лексические темы:</i> «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голосам животных; • Звукам окружающего мира; • Звукам музыкальных инструментов. <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослыми игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять из ряда игрушку ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»:</p>

	<p>шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II. Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать-нож, шить-игла, наливать суп-половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег-санки, коньки, снежная баба</i>)</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложение по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи-спит, иди-идет</i>)</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь-зонт, снег-коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>) Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино-шапка; • куба, пальто, плащ-шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход-желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»)</p>

К концу обучения дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.;
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.*) и одежды (*карман, рукав и т.д.*);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.*), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно и т.д.*);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, обращается внимание на грамматическое оформление

Содержание логопедической работы для детей II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, шубка и т.д.</i>) Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использовать в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.д.</i>). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение+глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди!, Вова, стой!</i>) Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет., Вова стоит.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>) Учить самостоятельному формированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>) Учить детей составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану) <i>Лексические темы:</i> «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки» «Посуда», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Праздник Нового года», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.</p>
<p>II. Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих,</p>

сказуемых, дополнений. (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*)
 Продолжить учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
 Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
 Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, подал, ушел, унес и т.д.*)
 Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
 Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
 Закреплять в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров и т.д.*)
 Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
 Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: *Спит кто? Собака, кошка*).
 Учить называть части предмета для определения целого (*спинка-стул, ветки –дерево, стрелки-часы*).
 Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки-зима, корабль-море*).
 Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься-велосипед, летать-самолет, варить - суп, резать – хлеб*).
 Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
 Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и др.)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.
 Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)
 Заучивать короткие двустишия и потешки.
 Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*)
 Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
 Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
 Учить детей определять источник звука.
 Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 Уточнить правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза)
 Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок

	<p>слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «<i>па-па-па</i>» разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков(<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	--

К концу обучения дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъянительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительных падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки («п, б, м, т, д, н, к, х, г»), гласные звуки первого ряда («а, о, у, ы, и»);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно(нельзя) брать*», «*Маша,пой*», «*Маша ,дай куклу*» и проч.)

Содержание логопедической работы для детей III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой-моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай(компот, молоко)</i>», «<i>Читает книгу(газету)</i>»; • существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>». «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнить у детей произношение сохранных звуков: «<i>а, у, о, э, и, м, м*, н*, п, п*, т, т*, л, л*, ф, ф*, в, в*, б, б*</i>».</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: «<i>к, к*, г, г*, х, х*, л*, ж, ы, с, с*, з, з*, р</i>» и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т.д.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. <i>Лексические темы:</i> «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Осени-Фрукты».</p>
<p>II. Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т.д.) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по</p>

	<p>назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>», обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи-лежит-лежу»)</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет-иду-идешь-идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: «<i>л, б, б*, д, д*, з, з*, с, с*, ш, ж, р, л*</i>».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал-подъехал-въехал-съехал</i>» и т.д.)</p> <p>Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий, лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый-злой</i>», «<i>высокий-низкий</i>» и т.д.)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.д.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.д.)

Расширять значение предлогов: «к» употреблению с дательным падежом, «от»- с родительным падежом, «с-со»-с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..)

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата»-«встретился с братом»; «брат умывает лицо»-«брат умывается» и т.д.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо»-«мальчик написал письмо»; «мама варила суп»-«мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два-три-четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книжки он отнес маме, а карандаши взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.д.)

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: «л, с, ш, с-з, р-л, ы-и» в твердом и мягком значении в прямых и обратных словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса («с-з»), по твердости-мягкости («л-л*», «т-т*»), по месту образования («с-ш»).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»).

К концу обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными

предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филочева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирущик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувіет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевізере казали Черепáшков нінзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «я умею казати двумя пальцями»), единственного и множественного числа («я дома играю с *компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на

осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы для детей IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домщице</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p>

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные,

потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

II

Январь, февраль, март,
апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Кадровое обеспечение программы. Деятельность учителя логопеда направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач. Развитие личностно-профессиональной компетентности учителя-логопеда необходимо осуществлять через развитие его следующих составляющих:

- мотивационного (направленностью на ребенка, на взаимодействие с педагогами и родителями, положительным мотивационным установкам и ожиданиям);
- когнитивно-операционального (развитым профессиональным мышлением, индивидуальным стилем деятельности и профессиональным самосознанием);
- рефлексивного (высоким уровнем самоопределения и стремлением к саморазвитию, сформированными профессиональными способностями, и, в частности, способностью к саморазвитию) компонентов.

А также:

- Умением осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы (проведение аттестации обучающихся, анализ и корректировка собственной оценочной деятельности);
- умением разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной адаптивной общеобразовательной программы (разработка программ, планирование занятий, разработка системы оценки достижения планируемых результатов)

Материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет
- дидактический материал к занятиям: наглядные пособия, дидактические игры
- парты по количеству занимающихся учеников;
- шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50X100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы с учениками, несколько стульев — для детей и учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт;
- зеркала 9 X12 см по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения;
- наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.
- учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
- различные речевые игры, лото.
- методическая и учебная литература.
- полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Информационное обеспечение программы:

Ссылки на интернет ресурсы

1. Пальчиковые игры для малышей <https://www.baby.ru/blogs/post/26585353-11114317/>
2. Карточка дыхательной гимнастики для детей всех возрастных групп <https://infourok.ru/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki-dlya-vseh-vozzrastnih-grupp-3908564.html>
3. Кинезиология для детей. <https://korablik-nfds61.edumsko.ru/folders/post/1563174>

4. Логопедические стихи и скороговорки

- Звуки Б, В, Г, Д . <https://mamontenok-online.ru/stihi/logopedicheskie-stixi-i-skorogovorki/logopedicheskiu-stihi-zvuki-b-v-g-d/>
- Звуки Ж, З, К, Л. <https://mamontenok-online.ru/stihi/logopedicheskie-stixi-i-skorogovorki/logopedicheskie-stixi-zvuki-zh-z-k-l/>
- Звуки М, Н, П, Р. <https://mamontenok-online.ru/stihi/logopedicheskie-stixi-i-skorogovorki/logopedicheskie-stixi-zvuki-m-n-p-r/>
- Звуки С, Т, Ф, Х. <https://mamontenok-online.ru/stihi/logopedicheskie-stixi-i-skorogovorki/logopedicheskie-stixi-zvuki-s-t-f-x/>
- Звуки Ц, Ч,Ш,Щ. <https://mamontenok-online.ru/stihi/logopedicheskie-stixi-i-skorogovorki/logopedicheskie-stixi-zvuki-c-ch-sh-shc/>

5. Видеоуроки. Логопед онлайн
«Уроки логопеда 1 » Домашний логопед. Комплекс артикуляционных упражнений.

6. Видео занятия логопеда. Видео уроки. <http://logopedonline.com/video>

7.Советы логопеда. Как работать со скороговорками.

Для закрепления изучаемых букв и развития интонационной выразительности голоса предлагаю использовать следующие игровые упражнения со скороговорками.

- «Повтори фразу» - с разной интонацией (грустно – весело, сердито – ласково, тихо – громко, беззвучно артикулируя, плавно - отрывисто).
- «Повтори фразу» - подражая животным (лисе, зайцу, медведю), высоким, низким голосом.
- «Произнеси фразу» - в разном ритме (быстро, медленно), с усиливающейся или ослабевающей громкостью.
- «Выдели слово» - выделять по очереди интонационным ударением слова определённой фразы.
- «Пропой фразу» - низким. высоким голосом.
- « Прохлопай, протопай фразу» - на каждый слог, слово.
- «Изобрази фразу» - без слов, используя мимику, жесты.
- Для усиления мыслительных процессов на каждое слово можно:

Сжимать пальцы в кулачки, загибать поочерёдно пальцы, нажимать пальцами (каждым по очереди на воображаемые клавиши), на каждый ударный слог в слове проводить рукой по массажной щётке, руки попеременно менять, стучать ладонью по столу, кивать головой. Проговаривать скороговорку и на каждое слово подбрасывать мяч и ловить его двумя руками, отбивать его от стены или пола. Произносить скороговорку и сжимать обеими руками теннисный или массажный мяч на каждый ударный слог. Произнеси скороговорку в паре.

Эти рекомендации можно использовать на каждом занятии по грамоте.

8.Пальчиковые игры для малышей <https://www.baby.ru/blogs/post/26585353-11114317/>

9. Артикуляционные сказки https://logopeddoma.ru/news/artikuljacionnye_skazki/1-0-9
10. Логопедические занятия с неговорящими детьми https://logopeddoma.ru/news/logopedicheskie_zanjatija_s_negovorjashhimi_detmi/2-0-8
11. Домашние задания для детей с недостатками звукопроизношения (ФНР) https://logopeddoma.ru/news/domashnie_zadanija_logopeda_dlja_detej_s_nedostatkami_zvukopr_oiznoshenija/1-0-12
12. Домашние задания для детей с недостатками звукопроизношения (ФФНР) https://logopeddoma.ru/news/domashnie_zadanija_logopeda_dlja_detej_s_fonematischeskim_nedo_razvitiem_rechi_ffnr/1-0-16
13. Домашние задания для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) https://logopeddoma.ru/news/domashnie_zadanija_logopeda_dlja_detej_s_onr_5_7_let/1-0-13
14. Игры для развития речи https://logopeddoma.ru/news/igry_dlja_razvitiya_rechi_detej_ot_1_goda_do_7_let/1-0-6
15. Логопедические занятия для детей https://my-happybaby.ru/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-zanimaemysya-doma
16. Советы логопеда https://logopeddoma.ru/news/konsultacii_dlja_roditelej_sovety_logopeda_1_0_2/1-0-2

Эффективность реализации программы:

Ожидаемый результат:

- устранение речевых недостатков у детей младшего, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста с ФФНР, ОНР.
- повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имеющих речевые нарушения, предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, письма;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

При усвоении программы достигаются следующие уровни развития речи ребёнка: «высокий», «выше среднего», «средний» и «низкий».

Высокий уровень: - ребёнок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; старается дифференцировать все изученные звуки; различает понятия «звук»; «слог»; «слово»; «предложение»; называет в последовательности слова и предложения, звуки и слоги, в словах; производит в словах анализ слов с определением места в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Выше среднего: - ребёнок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Средний уровень: - ребёнок вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 – 2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; различает понятия «звук», «Слог», «слово»,

«предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый – мягкий, звонкий-глухой, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.

Низкий уровень: -ребенок вследствие субъективных причин не усвоил артикуляцию 2-4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого, в свободной речи не испытывают затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.

Для определения уровня оценки результатов обучения по программе используется следующая формула: $R = I/V * 100\%$, где

I-численность детей целевой группы из общего охвата, у которых есть результаты реализации программы;

V- охват (численность) детей целевой группы программой.

Реализация программы считается эффективной, если фактически достигнутое его значение составляет не менее 50%.

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Филочева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филочева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
9. Филочева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
10. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202362

Владелец Острова Марина Александровна

Действителен с 08.07.2023 по 07.07.2024